

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Крымский юридический институт (филиал)

Рассмотрена
и одобрена на заседании
Ученого совета
Университета прокуратуры
Российской Федерации

от 26.05.2025, протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Университета прокуратуры
Российской Федерации

Мацкевич И.М.

26.05.2025

Рабочая программа воспитания

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2023

Авторы-составители:

Белова О.И. – к.ю.н., доцент;
Фалкина С.А.

Рабочая программа воспитания. – Симферополь: Крым. юрид. ин-т (филиал) Ун-та прокуратуры Рос. Федерации, 2025 – 26 с.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2025
© Белова О.И., Фалкина С.А., 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	12
2.3. Формы и методы воспитательной работы	15
2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	18
2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	21
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3. Управление системой воспитательной работы в Университете прокуратуры и мониторинг качества воспитательной работы	22
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	22
3.2. Студенческое самоуправление	23
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы	24
Лист согласования	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, разработанная в Крымском юридическом институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
- Федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р),
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказа Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации»;
- Приказа Генпрокуратуры России от 14.09.2022 № 510 «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации»;
- Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 22.12.2021 № 774 «О системе подготовки кадров, дополнительного профессионального образования работников органов и организаций прокуратуры Российской Федерации»;
- Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 29.11.2022 № 718 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» для прохождения службы в органах прокуратуры Российской Федерации»;
- Программы развития федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет

прокуратуры Российской Федерации» 2024-2030 годы (утверждена Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 07.09.2023 № 607);

– Уставом Университета прокуратуры Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы высшего образования – специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Прокурорская деятельность, разрабатываемой и реализуемой в Крымском юридическом институте (филиале) Университета в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058 (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- создание педагогических и социально-психологических условий, социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие и укрепление у обучающихся таких личностных патриотических качеств, как любовь к Отечеству, стремление в служебной деятельности неуклонно защищать интересы государства, готовность к выполнению священного долга по защите Родины, обеспечение сохранения ее исторического и культурного наследия, поддержание в обществе высокого авторитета прокуратуры;
- формирование у обучающихся на основе высокого уровня культуры и правосознания мировоззрения, нацеленного на противостояние деструктивным действиям, направленным на оскорбление патриотических чувств, попыткам фальсификации российской и мировой истории, искажения и забвения исторической правды и памяти, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, норм морали, защиту от негативного информационно-психологического воздействия;
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование у обучающихся системы ценностей и профессионально значимых качеств личности, необходимых для эффективного труда, готовности к выполнению служебных задач в любой обстановке;
- формирование у студентов профессиональной этики, развитие профессиональной культуры, понимание общественной миссии своей профессии;
- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- создание условий для самореализации, самообразования и самовоспитания личности и для проведения досуга студентов во внеучебное время;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей;
- популяризация различных видов спорта, повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- формирование у обучающихся экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов;
- создание организационных условий для активной воспитательной и просветительной работы через органы студенческого самоуправления.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: государственно-патриотическое, профессиональное, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское, физическое, экологическое, добровольческая (волонтерская) деятельность.

Государственно-патриотическое воспитание – это система мер нормативно-правового, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, методического, научного, образовательного и просветительского характера, направленных на развитие и укрепление у обучающихся таких личностных патриотических качеств, как любовь к Отечеству, стремление в служебной деятельности неуклонно защищать интересы государства, готовность к выполнению священного долга по защите Родины, обеспечение сохранения ее исторического и культурного наследия, поддержание в обществе высокого авторитета прокуратуры.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный процесс приобщения студентов к профессиональному труду, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование правосознания, системы базовых ценностей и профессионально значимых свойств личности, необходимых для безупречного исполнения служебных обязанностей.

Научно-образовательное воспитание – процесс, направленный на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие студенческих научных сообществ обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – процесс приобщения обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию, развитие профессионально значимых морально-психологических качеств личности.

Культурно-просветительское воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; развитие

творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня обучающихся.

Физическое воспитание – процесс, направленный на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Экологическое воспитание – это целенаправленное формирование экологического сознания, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это общественно полезная деятельность, осуществляемая студенческой молодежью на добровольных началах, включающая различные формы взаимопомощи и гражданского участия, включения ресурсного потенциала молодежи в решение острых социальных проблем.

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, правовое просвещение, день открытых дверей;
- другие виды деятельности обучающихся.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Традиционные направления добровольческой деятельности обучающихся института: участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), беженцы и др.); организация сбора гуманитарной помощи; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику деструктивного поведения; участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.; добровольное участие в организации и проведении Дня донора; добровольное участие в ликвидации последствий стихийных

бедствий; участие в акциях, проектах экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Деятельность и виды студенческих объединений является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В институте функционирует орган студенческого самоуправления – Студенческий совет Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. В структуру студенческого совета входят следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество, дебатный клуб);
- творческие (культурно-массовый сектор);
- спортивные (спортивно-туристический сектор);
- общественные (организационный сектор);
- информационные (информационный сектор, студенческая газета);
- патриотические (сектор государственно-патриотического воспитания патриотический клуб, архивно-поисковая группа).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий имеет высокий воспитательный потенциал, который заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, проявлению творческой инициативы.

Досуговая деятельность обучающихся организована в различных формах:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К формам организации творческой деятельности в институте относятся:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы института;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- развитие художественного, литературного, музыкального и научного творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Вовлечение обучающихся в профориентацию, правовое просвещение, день открытых дверей способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

В Институте реализуются следующие формы профориентационной деятельности с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проведение в общеобразовательных организациях уроков правового просвещения;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, сроках подготовки и др.;

Профориентационная работа с обучающимися включает следующие формы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение практических работников органов прокуратуры к проведению бинарных лекций и практических занятий;

- посещение с обучающимися органов прокуратуры;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города, региона;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в институте.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от выбора форм воспитания, которые должны соответствовать содержанию объективных законов и закономерностей воспитательного процесса.

Воспитательная работа с обучающимися организовывается в следующих формах:

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных игр;

- организация и поддержка деятельности студенческого дебатного клуба и других студенческих научно-профессиональных объединений;

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и конкурсах;

- организация участия студентов в праздновании Дня юриста, Дня работников прокуратуры Российской Федерации, Дня солидарности всех трудящихся, Международного дня прав человека, Дня Конституции Российской Федерации, Дня науки.

- изучение и сопровождение процесса адаптации студентов нового набора к обучению в вузе;

- разработка и реализация программы (лекции и тренинги), направленной на формирование и развитие профессионально важных качеств будущих прокурорских работников;
- организация участия студентов в проведении дней правовых знаний, семинаров по защите прав и оказанию правовой помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация встреч с ветеранами прокуратуры и действующими прокурорскими работниками;
- организация и проведение добровольческих акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами, интернатами и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института, формированием академической культуры и университетских ценностей;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы Института;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- участие в международных просветительских акциях («Географический диктант», «Этнографический диктант», «Культурный диктант», «Тотальный диктант» и др.);
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение спартакиады студентов Института;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- участие студентов в студенческих спортивных играх, турнирах и т.п.;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», антинаркотических акциях «Я выбираю жизнь!», «Сообща, где торгуют смертью» и др.;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся;

- организация работы Студенческого совета обучающихся, Студенческого научного общества;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах: «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида» и др.
- участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Молодежных общественных палат, Школы молодых лидеров, Молодежного парламента, Студенческого парламентского клуба, Общественной молодежной палаты и др.;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Для реализации воспитательных задач используются следующие методы воспитания: 1) формирования сознания личности; 2) организации деятельности и опыта общественного поведения; 3) стимулирования поведения личности; 4) методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Методы формирования сознания личности

Эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего. Общей особенностью методов данной группы является их вербальность, т. е. ориентация на слово, которое, будучи сильнейшим воспитательным средством, может быть обращено к сознанию обучающегося особенно точно и способно побудить его к размышлениям и переживаниям. Среди методов формирования сознания личности чаще всего используются убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения, примеры.

Методы организации деятельности и опыта общественного поведения

Методы данной группы направлены на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности обучающегося. Они воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие качеств, помогающих обучающемуся реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. К таким методам относятся упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Данная группа методов используется для формирования нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. Эти методы помогают сформировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует

осознанию своих потребностей и выбору соответствующих целей. В основе методов стимулирования лежит воздействие на мотивационную сферу личности, направленное на формирование у обучающихся осознанных побуждений к активной и социально одобряемой жизнедеятельности. Данные методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения. Среди методов стимулирования поведения и деятельности выделяют: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Данная группа методов направлена на оценку эффективности воспитательной работы, т. е. на изучение деятельности и поведения обучающихся преподавателем (методы контроля) и на познание обучающимися самих себя (методы самоконтроля). К основным методам контроля относятся: а) педагогическое наблюдение за обучающимися; б) беседы, направленные на выявление воспитанности; в) опросы (анкетные, устные и т. п.); г) анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; д) создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- Концепцию воспитательной работы с обучающимися Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;
- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План воспитательной работы на текущий учебный год;
- Положение о кураторе курса студентов юридического факультета;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение о дебатном клубе студенческого научного общества;
- Положение о студенческом клубе «Что? Где? Когда?»;

- Положение о патриотическом клубе;
- Положение о студенческой Спартакиаде;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов;
- Положение об индивидуальном рейтинге студентов.

Кадровое обеспечение

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности института, направленную на формирование целостного воспитательного пространства; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Директорат Института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности, координирует работу факультета и кафедр по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом возлагается, как правило, на заместителя директора Института. Заместитель директора осуществляет общее руководство воспитательной работой, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Института с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Управление воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан факультета, основными задачами которого являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Управление воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются

кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Финансовое обеспечение как ресурсная база реализации системы воспитательной деятельности осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь»;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку и внедрение в практическую деятельность методических и научных разработок, позволяющих повысить эффективность воспитательной деятельности, преподавателям изучить передовые технологии и методы работы с обучающимися, повысить уровень знаний о возрастных и психологических особенностях молодежи.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- спортивную инфраструктуру: оборудованные раздевалки с вешалками и кабинами для переодевания; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики);
- инфраструктуру для культурно-творческой деятельности: актовый зал, микрофоны, стойки микрофонов, комплект звукового оборудования, ноутбуки

с выходом в сеть Интернет, выносные колонки, экран для демонстрации различных мультимедийных форматов, электронные носители;

- помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений;
- инфраструктуру библиотеки.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В Институте используется в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного города и региона, в котором расположен Институт.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центральный музей Тавриды»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский этнографический музей»;
- Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым «Ливадийский дворец-музей»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Симферопольский художественный музей»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский»;
- Мемориальный комплекс жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. «Концлагерь «Красный»;
- Мемориал «Вечный огонь»;
- Танк-памятник освободителям Симферополя;

- Крымский академический русский драматический театр им. М. Горького;
- Крымскотатарский государственный академический музыкально-драматический театр;
- Государственный академический музыкальный театр Республики Крым;
- Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

При реализации воспитательной деятельности в Институте организовано взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др. К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: образовательные организации, общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; волонтерские организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОКУРАТУРЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в институте на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в институте (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в институте);
- регулирование воспитательной работы в институте.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для руководства Института Университета по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте; качество студенческого самоуправления.

Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу; наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы; иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

- кадровое обеспечение: наличие руководителя, обеспечивающего управление воспитательной работой на уровне института, структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы; наличие системы организации студенческой жизни в институте (занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и др. деятельность студентов).

- инфраструктурное обеспечение: наличие базовой инфраструктуры, оборудования, технических средств и средств безопасности, обеспечивающих проведение массовых мероприятий на территории института.

- финансовое обеспечение: наличие финансового обеспечения реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса:

- организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях государственно-патриотического, профессионального, духовно-нравственного воспитания;

- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях; массовость участия обучающихся в воспитательных мероприятиях Института; количество побед в региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами

(персональными либо студенческих коллективов); уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;

– наличие мер по поддержке и развитию системы воспитательной работы Института, наличие систем регулярного стимулирования лиц, занимающихся воспитательной работой; наличие системы материальной поддержки обучающихся; наличие системы поощрения обучающихся.

Качество студенческого самоуправления:

– наличие объединений по приоритетным направлениям: добровольчество; патриотическое и гражданское развитие; творческое развитие; студенческое научное общество;

– деятельность студенческих объединений: количество студенческих объединений в Институте; информация о деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах;

– вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности: доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений; степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся.

**Лист согласования
рабочей программы воспитания**